

# PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

**Définition :** *Plan à long terme qui porte sur les objectifs fondamentaux de l'école et sur les grandes lignes des actions à mener en fonction des choix stratégiques.*  
(Guide du comité de partenaires, p. 4 [www.csf.bc.ca/](http://www.csf.bc.ca/) comité de partenaires)

- ✓ *Se doter d'un projet éducatif, c'est entrer dans une démarche dynamique par laquelle une communauté école précise ses orientations, en assure la mise en oeuvre, tout en reflétant les valeurs partagées de la communauté.*
- ✓ *Le projet éducatif est évalué et révisé annuellement.*

1 <sup>re</sup> étape	<b>Organisme</b>			
	Nom du district scolaire <i>Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique</i>	Nom de l'école <b>École du Pacifique</b>	Nom de la direction <b>Caroline Picard</b>	Date (année/mm/jj) <b>2011/04/27</b>

2 <sup>e</sup> étape	<b>Profil de l'école</b> <i>(Remplir en fonction du nombre d'ETP (Équivalent à temps plein) au 30 septembre)</i>
-------------------------	---

<b>Organisation scolaire</b> (Ex. M-7)	Nombre d'élèves à l'élémentaire	85	Nombre de classes pour l'élémentaire	4
	Nombre d'élèves au secondaire		Nombre d'enseignants à l'élémentaire	4,36 ETP
			Nombre d'enseignants au secondaire	NA
			Nombre d'enseignants/Services spécialisés Élémentaire	1
			Nombre d'enseignants/Services spécialisés Secondaire	ETP
			Nombre de cours au secondaire	ETP
			Nombre de membres du personnel de soutien	3
			Administration	0,7 (incluant Chateleloch) ETP

**Services à la petite enfance :**

Garderie?	Oui	Non
Pré maternelle?	Oui	Non
Franc Départ?	Oui	Non
Autres?		

**Besoins particuliers selon la réalité de l'école** (Remplir avec des données qualitatives et quantitatives)

- Autochtones *10 élèves à Pacifique et 8 élèves à Chatelech*
- Anglais langue seconde *1 élève à Pacifique*
- Francisation *34 élèves à Pacifique et 2 à Chatelech*
- Orthopédagogie
- Orthophonie
- Désignations *3R – 3Q*
- Counselling *Une enseignante qualifiée se joindra à l'équipe en septembre 2011.*
- Orientation scolaire
- Autres...

(Cyberpédagogie, Projet Lien, etc.)

**Particularités de l'école** (Écrire tout ce qui est pertinent pour faire connaître la communauté école et son milieu)

3 <sup>e</sup> étape	<b>Fondements</b>
	<p><b>Vision du CSF</b></p> <p><i>Les francophones de la Colombie-Britannique reçoivent une éducation en français reconnue pour son excellence et sa contribution à l'épanouissement de la culture et de la communauté francophone.</i></p>
	<b>Valeurs de la communauté école – Respect, Responsabilité, Réussite, Coopération et Français</b>
	<b>Mission de l'école – À revoir en 2011-2012</b>
	<b>Décrire le processus pour en arriver aux fondements : (sondages divers, consultation, rencontres, discussions, réflexions, etc.)</b>

4 <sup>e</sup> étape	<b>Buts de la communauté école - Résultats désirés pour 2011-2014 (Maximum 5 buts)</b> <i>Les buts doivent être en lien avec les orientations stratégiques du CSF)</i>			
	1. Améliorer les habiletés langagières des élèves à l'écrit.	<b>AXE 1</b> <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 1 <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	<b>AXE 2</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	<b>AXE 3</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>
	2. Permettre à l'élève de développer et d'affirmer son identité culturelle.	<b>AXE 1</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	<b>AXE 2</b> <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 1 <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	<b>AXE 3</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>
	3. Permettre à l'élève de s'approprier les valeurs de l'école.	<b>AXE 1</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	<b>AXE 2</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	<b>AXE 3</b> <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 1 <input checked="" type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>
	4.	<b>AXE 1</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	<b>AXE 2</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	<b>AXE 3</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>
5.	<b>AXE 1</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	<b>AXE 2</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	<b>AXE 3</b> <input type="checkbox"/> Orientation 1 <input type="checkbox"/> Orientation 2 <input type="checkbox"/> Orientation 3 <input type="checkbox"/>	

<b>Planification pour l'année 2011-2012</b>			
But : Améliorer les habiletés langagières des élèves à l'écrit.			
<b>Durée pour la réalisation (3 ans) 3 ans</b>			
<b>Année d'actualisation 1<sup>e</sup> <input type="checkbox"/> 2<sup>e</sup> <input checked="" type="checkbox"/> 3<sup>e</sup> <input type="checkbox"/></b>			
<b>Résultats escomptés</b> En particulier, ce que l'on veut améliorer pour les élèves. (Observables et mesurables)	<b>Stratégies</b> Quelles actions entreprendre?	<b>Indicateurs</b> Comment savoir que l'on fait des progrès?	<b>Bilan annuel</b> Analyse/Atteinte des résultats/accomplissements/impact
<i>En se référant aux normes de performance en écriture, chaque élève satisfait aux attentes de façon minimale et réussit à atteindre un niveau supérieur.</i>	<i>Les élèves pratiquent les différentes techniques reliées à l'écriture selon leur niveau.</i>	<i>Évaluer les élèves en septembre, janvier et juin Les élèves écrivent un texte et les enseignants évaluent selon les normes.</i>	
<i>Les élèves développent la fierté et le plaisir d'écrire</i>	<i>Portfolio de l'élève axé sur l'écriture. Les enseignants se rencontrent pour discuter des portfolios. Les portfolios sont présentés aux parents lors des conférences. Un journal d'école</i>	<i>Le contenu du portfolio. Auto-évaluation des élèves, commentaires des enseignants et des parents</i>	
		<i>Participation de plus en plus active des élèves</i>	

5<sup>e</sup> étape



5 <sup>e</sup> étape	<b>Planification pour l'année 2011-2012</b>			
	<b>But : Permettre à l'élève de développer et d'affirmer son identité culturelle.</b>		<b>Durée pour la réalisation (3 ans) 3 ans</b>	
			<b>Année d'actualisation 1<sup>e</sup> <input type="checkbox"/> 2<sup>e</sup> <input checked="" type="checkbox"/> 3<sup>e</sup> <input type="checkbox"/></b>	
	<b>Résultats escomptés</b> En particulier, ce que l'on veut améliorer pour les élèves. (Observables et mesurables)	<b>Stratégies</b> Quelles actions entreprendre?	<b>Indicateurs</b> Comment savoir que l'on fait des progrès?	<b>Bilan annuel</b> Analyse/Atteinte des résultats/accomplissements/impact
	Les élèves parlent plus français à l'école.	Augmenter les opportunités de situations authentiques en communication orale : théâtre, concours oratoire, improvisation, chorale, etc.		
	Les élèves développent un sentiment d'appartenance à la communauté francophone.	Augmenter les opportunités de situations authentiques où la culture francophone est rehaussée: invités, concours, semaine de la francophonie, films de l'ONF, chanson du mois, danse, etc. Autres activités : - Équipes sportives de volley-ball et de basketball 4-7 - Athlétisme M-7 - Exposition à la musique francophone - Correspondance - Conseil étudiant 3-7 - Élève du mois M-7 - Talents chauds M-7 - Assemblée animée par les élèves - Bonjour, Merci... la suite - Participation à la cabane à sucre, épluchette de blé d'inde, etc.	- Sondage écrit en septembre, janvier et juin.	

<b>Planification pour l'année 2011-2012</b>			
<b>But :</b> Permettre à l'élève de s'appropriier les valeurs de l'école.		Durée pour la réalisation (3 ans) _____	
		Année d'actualisation 1 <sup>e</sup> <input checked="" type="checkbox"/> 2e <input type="checkbox"/> 3e <input type="checkbox"/>	
5 <sup>e</sup> étape	<b>Résultats escomptés</b> En particulier, ce que l'on veut améliorer pour les élèves. (Observables et mesurables)  <i>Les élèves sont capables de nommer et expliquer les valeurs de l'école</i>	<b>Stratégies</b> Quelles actions entreprendre?  <i>Afficher les valeurs à des endroits stratégiques dans l'école</i> <i>Se référer aux valeurs en classe</i> <i>Faire un concours de dessin qui représente les valeurs.</i> <i>Assemblées (élève du mois)</i> <i>Présentation de certificat</i>	<b>Indicateurs</b> Comment savoir que l'on fait des progrès?  <i>Faire un sondage – Nomme les valeurs de l'école</i>
	<i>Les élèves démontrent des comportements qui se rapportent aux valeurs</i>	<i>Programme vers le Pacifique</i> <i>Amis pour la vie</i> <i>Moniteurs</i> <i>Système d'encouragement</i>	

## Évaluation du processus de planification du projet éducatif

Tous les partenaires ont été consultés par leur représentant.  Oui  Non

Le projet éducatif est entériné par tous les membres du Comité de partenaires.  Oui  Non

**Membres du comité de partenaires** (Les signatures sont celles du document des renseignements annuels quant à la composition du groupe)

*Ce projet éducatif est le résultat d'une consultation en profondeur de chaque représentant des partenaires et du groupe qu'il représente.*

6<sup>e</sup> étape

**PARTENAIRE**

**MEMBRE**

**SIGNATURE**

**DATE**